



Educación
científica
desde la
comunidad
y para los
territorios



Quinto Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica

Segunda Circular

El Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica (SChEC) es un evento bianual, de índole internacional, que busca socializar y consolidar el trabajo de la comunidad que investiga y se interesa por la educación científica.

Tras cuatro versiones anteriores (2015, 2017, 2019 y 2021), el Congreso de la SChEC se ha consolidado como un espacio académico que cuenta con la participación de conferencistas con alto reconocimiento internacional en el ámbito de la Educación Científica. Además, promueve el intercambio de investigaciones actuales e innovaciones educativas a nivel nacional e internacional y, genera espacios para discutir sobre políticas públicas al respecto de los cambios sociales, culturales y educativos que estamos experimentando.

El **Quinto Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica** se realizará los días 09, 10 y 11 de noviembre de 2023, en La Universidad Austral de Chile, **Puerto Montt, Región de los Lagos, Chile**.

El objetivo general del cuarto Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica es:

Promover el diálogo sobre experiencias de investigación e innovación en enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales desde las comunidades y para los territorios, con el propósito de reflexionar sobre la relevancia y pertinencia local, nacional y global de la Educación Científica para generar acciones comprometidas con los diversos contextos, mediante el logro de los siguientes objetivos específicos:

- a. *Compartir experiencias de investigación e innovación en Educación Científica con el propósito de reflexionar acerca de su relevancia y pertinencia en el contexto local, nacional y global.***
- b. *Dialogar sobre los desafíos actuales y futuros de la educación científica en el contexto local, nacional y global para buscar caminos que orienten acciones en comunidad.***
- c. *Posicionar a la SChEC como un actor participe en las decisiones de políticas públicas sobre Educación científica en nuestro país.***

Comité Organizador

Presidente: Macarena Soto, U. Católica

Vicepresidente/Coordinadora congreso: Edith Herrera, U. Bio-Bio

Representante/anfitriona: Catalina Iturbe, U. Austral

Secretaría General: Marjorie Ibacache Plaza, Colegio Raúl Silva Henríquez

Tesorera: Alejandra Vélez

Comité científico

Director científico: Gonzalo Guerrero, UCL

Innovación: Marcela Silva, U. Austral

Programa general

HORA	JUEVES 9 de nov	VIERNES 10 de nov	SÁBADO 11 de nov
8:30-9:30	Acreditación		
9:30-11:00	Bienvenida autoridades y conferencia inaugural	Simposios	Simposios
11:00-11:30	Receso: café	Receso: café	Receso: café
11:30-13:00	Ponencias	Ponencias	Conferencia de clausura
13:00-14:30	Receso: almuerzo	Receso: almuerzo	
14:30-16:00	Conferencia	Conferencia	
16:00-16:30	Receso: café	Receso: café	
16:30-18:00	Ponencias	Talleres	
18:00-19:00	Sesión de póster	Asamblea de soci@s	
19:00-20:30			

Costos de inscripción

(Valores en pesos chilenos)

	Hasta 30-sep		Después 30-sep	
	NO SOCI@	SOCI@	NO SOCI@	SOCI@
EXPOSITORES				
Académic@s e investigador@s	150.000	120.000	200.000	150.000
Estudiantes postgrado	60.000	40.000	70.000	50.000
Profesor@s y educador@s del sistema escolar	30.000	20.000	35.000	25.000
Estudiantes pregrado	20.000	15.000	25.000	20.000
NO EXPOSITORES				
Académic@s e investigador@s	100.000	60.000	120.000	80.000
Estudiantes postgrado	50.000	30.000	60.000	40.000
Profesor@s y educador@s del sistema escolar	20.000	10.000	30.000	20.000
Estudiantes pregrado	15000	10000	25.000	15.000

Se invita a participar con comunicaciones, preferentemente sobre líneas temáticas afines a:

- 1 Currículo, didáctica y evaluación en ciencias.
- 2 Desafíos de la alfabetización científica para la ciudadanía.
- 3 Historia, filosofía y naturaleza de la ciencia en la educación científica.
- 4 Prácticas científicas: modelización, argumentación e indagación.
- 5 Educación científica en contextos no formales e informales.
- 6 Educación ambiental.
- 7 Educación científica y tecnología: enfoques STEM, STEAM, STEAM+H.
- 8 Formación inicial de profesores de ciencias.
- 9 Formación continua de profesores de ciencias.
- 10 Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema escolar.
- 11 Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema universitario
- 12 Inclusión en la educación científica : enfoque de género , NEE , aulas diversas
- 13 Educación en ciencias para los territorios y comunidades

Orientaciones para la Presentación de Propuestas

1 AUTORES Y/O AUTORAS

- 1.1 Se invita a participar como expositores/as en el Congreso a estudiantes de pregrado y postgrado, a docentes del sistema escolar, académicos/as, investigadores/as y divulgadores/as, tanto nacionales como internacionales.

2 IDIOMA

- 2.1 El idioma oficial del Congreso es el español.

3 PRESENTACIONES POR AUTOR

- 3.1 Cada autor/a podrá enviar para evaluación una única comunicación en calidad de autor principal, en cualquiera de las modalidades.
- 3.2 Las personas cuyos trabajos sean aceptados asumen el compromiso de realizar la presentación de su comunicación, ya sea el autor o la autora principal o alguno/a de los/as coautores/as que no tenga otra ponencia aceptada como autor/a principal.
- 3.3 Cada persona podrá exponer una única comunicación, en cualquiera de las modalidades, con la excepción de simposios, talleres y charlas en las que se cumpla el rol de invitado/a.

4 MODALIDADES DE COMUNICACIÓN

- 4.1 **Ponencias de innovación:** comunicaciones presenciales o virtuales, individuales o en coautoría, que contarán con **12 minutos para presentación y 5 minutos para discusión**, sobre propuestas pedagógicas o diseños didácticos.
- 4.2 **Ponencias de investigación:** comunicaciones presenciales o virtuales, individuales o en coautoría, que contarán con **12 minutos para la presentación y 5 minutos de discusión**, sobre avances o resultados de investigaciones.
- 4.3 **Posters:** comunicaciones presenciales o virtuales, individuales o en coautoría, en formato estandarizado (90 cm x 120 cm, orientación vertical), sobre propuestas pedagógicas, diseños didácticos, avances de investigaciones o resultados de investigaciones.
- 4.4 **Simposios:** Las propuestas de simposios deben contar con: a) un/a coordinador/a con el/la que se mantendrá la comunicación; b) un equipo compuesto por un mínimo de 4 y un máximo de 5 autores/as a cargo de la presentación de trabajos originales. Su temática debe vincularse con uno de los objetivos específicos del congreso con relación a: la investigación actual en el ámbito de la Educación Científica que se realiza en Chile y/o

en el extranjero; experiencias de innovación en Educación Científica o discusión sobre políticas públicas en Educación Científica. Cada sesión de simposio tendrá una **duración máxima de una hora y media** y debe incluir: presentación del coordinador/a de la temática del simposio y de los trabajos que incluye; presentación de cada trabajo y, discusión de cierre moderada por el presentador. Corresponderá al coordinador/a la organización y distribución de los tiempos asignados a cada integrante del equipo.

- 4.5 **Talleres:** Los talleres se pueden presentar **con relación a una de las líneas temáticas** de interés definidas en el congreso, siendo deseable abordar el cambio educativo en alguna de sus facetas (profesionales, curriculares, sociales y culturales). Las propuestas deben contar con 1 o 2 encargados/as de orientar el taller. Los talleres deben ser eminentemente prácticos, es decir, espacios donde los/as asistentes participen activamente de la experiencia.
- 4.6 **Mesas de Reflexión:** Las mesas de reflexión deben presentarse con relación al cambio educativo en alguna de sus facetas (profesionales, curriculares, sociales y culturales). Las propuestas deben contar con: a) un/a moderador/a con el/la que se mantendrá la comunicación; b) un grupo de 2 a 3 relatores/as a cargo de la presentación de una reflexión. Cada mesa de reflexión, tendrá una duración **de una hora**. Corresponderá al coordinador/a la organización y distribución de los tiempos asignados a cada relator/a.
- 4.7 **Relatos pedagógicos:** Presentaciones individuales que contarán con **10 minutos** para comunicar experiencias de aula significativas, relacionadas con la enseñanza de la ciencia, sin la estructura de una presentación académica, pero con el desafío de convocar e inspirar a la audiencia en una oportunidad que no permite improvisación.

5 FECHAS DE ENVÍO Y SELECCIÓN DE COMUNICACIONES

- 5.1 **Envío de las comunicaciones:** hasta el **21 de abril 2023** vía formulario <https://forms.gle/kB3LNRrPt5yuTbWeA>
- 5.2 **Notificación de resultados de evaluación aceptación / rechazo :** **3 julio 2023**
- 5.3 **Fecha límite de envío de comunicaciones con modificaciones:** **17 de Julio 2023**
- 5.4 **Término de etapa de inscripciones con valores preferenciales:** **30 de septiembre 2023**

6 CONSULTAS

Las consultas sobre la segunda circular del Quinto Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica serán atendidas a través del correo electrónico congresoschec2023@gmail.com

Conferencistas y panelistas confirmad@s que nos acompañarán este año 2023



Corina González Weil es PhD en Didáctica de la Biología (U. de Munich), y Licenciada y Profesora de Biología (PUCV). Desde 2005, es académica del Instituto de Biología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde trabaja en la formación inicial y continua de profesores de ciencia. Es miembro fundador de la comunidad PRETeC (Profesores Reflexionando por una Educación Transformadora en Ciencias), espacio que ha sido de gran relevancia para su desarrollo profesional. Fue Directora del Doctorado en Didáctica de las Ciencias de la PUCV (2020-2023) y Directora del Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales (2010-2016). En el ámbito de la investigación, junto a colegas de otras disciplinas, investiga actualmente cómo generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes, y de qué manera estos contribuyen al desarrollo profesional en el ámbito de la educación en ciencias.



Laísa Freire es doctora en Educación en Ciencias y Salud, con pasantía de doctorado en Universitat Autònoma de Barcelona. Magíster en Ciencias y Licenciada en Ciencias Biológicas. Profesora de la Universidad Federal do Rio de Janeiro, trabaja en el Departamento de Ecología del Instituto de Biología. Orienta en los programas de Posgrado en Educación en Ciencias y Salud; Ciencias Ambientales y Conservación y en el magíster de formación de profesores de Biología PROFBIO. Sus intereses de investigación están relacionados a procesos de formación de profesores, enseñanza de la ecología, gestión y educación ambiental. Desarrolla proyectos de investigación sobre estudios del lenguaje en contextos educativos. Ha dirigido tesis de maestría y de doctorado de estudiantes latinoamericanos desde Brasil que han investigado las relaciones entre políticas públicas y prácticas educativas relacionadas a lo ambiental. Ha participado de workshops y conferencias en Chile, Colombia, Ecuador, Nicaragua y Costa Rica, además de Brasil, aportando reflexiones a las cuestiones ambientales relacionadas la educación en torno al cambio climático, conflictos en áreas de minería entre otras que discuten impactos ambientales en Latinoamérica y el rol de políticas públicas y procesos educativos para la transformación social.



Brant G. Miller es profesor de Educación Científica en la Universidad de Idaho. Obtuvo su Ph.D. en Educación Científica con mención en Tecnologías de Aprendizaje de la Universidad de Minnesota en 2010. Los títulos de pregrado y máster de Brant son de Black Hills State University en el campo de Educación Primaria y Currículo e Instrucción, respectivamente. Antes de continuar su trabajo de doctorado, Brant fue profesor de ciencias en segundo ciclo durante seis años en el oeste de Dakota del Sur. Desde entonces, Brant ha liderado iniciativas de educación y divulgación con fines de comunicación científica en las Galápagos, el Ártico, Chile y en todo el noroeste del Pacífico de los Estados Unidos. Sus intereses de investigación incluyen enfoques culturalmente sensibles en educación STEM, integración de tecnología dentro de contextos educativos (por ejemplo, Aprendizaje en Aventura - *Adventure Learning*) y enfoques auténticos y sostenibles para la formación de profesores que apoyan la enseñanza basada en la indagación.



Claudia Vergara Díaz es académica y profesora adjunta de la Universidad Alberto Hurtado. Licenciada en Educación, Licenciada en Ciencias Biológicas y Profesora de Biología y Ciencias Naturales de la P. Universidad Católica de Chile y Doctora en Ciencias de la Educación de la misma casa de estudio, con un Postdoctorado en Indagación Científica del Illinois Institute of Technology, Chicago, IL, USA. Actualmente es coordinadora de experiencias laborales (ELAB) de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado y ha sido supervisora de práctica de profesores de biología y de pedagogía básica en formación. Sus líneas de investigación están referida al Conocimiento Pedagógico del Contenido, Enseñanza de la Ciencia, Indagación, Prácticas profesionales, Naturaleza de las Ciencias y Ciencias de la Tierra.



Johanna Patricia Camacho González es Licenciada en Química (Profesora de Química) y Magíster en Docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Doctora en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente es la Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Socia Fundadora de la Sociedad Chilena de Educación Científica (SChEC) y Presidenta electa en el 2016. Ha sido investigadora responsable de Proyectos de Investigación nacionales (FONDECYT y otros) y de la Comunidad Europea, y ha participado como colaboradora en proyectos de Brasil, Colombia y Argentina. En la actualidad hace parte de la Cátedra Amanda Labarca de la Universidad de Chile y, la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina. Sus intereses de investigación se encuentran en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, especialmente en la formación del profesorado, la relación ciencia – género en la educación científica y la enseñanza-aprendizaje de la química en el contexto escolar. En su quehacer profesional, ella relaciona el trabajo práctico del aula escolar con investigaciones basadas en la enseñanza de las ciencias y su experiencia en la Formación Inicial y Continua de Educadoras, Profesoras y Profesores de Ciencias.



Ainoa Marzabal es Doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es profesora asociada de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde contribuye a la formación inicial y continua de profesores de ciencias y a la investigación en educación científica a nivel escolar. Su trabajo se centra principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, orientados al desarrollo de modelos científicos escolares.



Valeria M. Cabello es académica del departamento de aprendizaje y jefa del programa de Doctorado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Investiga sobre aprendizaje en ciencias a lo largo del ciclo vital y formación docente en áreas STEAM. Es doctora en psicología educacional por University of Dundee, Escocia. Fue vicepresidenta de la SChEC entre 2017 y 2019.